

## 承擔

作者/葉品好

(雲林縣福智高中國中部)

“承擔”對我而言，是沉重、極富使命感的。因此，我向來不願去承擔，害怕去承擔，害怕犯下錯誤時的難堪以及旁人的責備。

國三時，為了克服心中的恐懼，我接下了總務股長這個任務，但我卻未曾料想到，接下來等待著我的工作，將會是多麼的繁重且累人。「總務！去跟教務處換麥克風！」「總務！去申請掃具！」就連老師在上課時，隨口一句：「能不能在講台旁裝一台立扇？」也仍是「總務！去申請一台立扇！」每天中午的廣播時間，時常聽見：「請各班的總務股長於十二點三十分到學務處領取資材。」在開學的第二天，我便和班上的另一位總務股長在處室與處室之間來回奔走，一週下來，走訪的次數已不計其數，我與處室的老師們也形成了某種奇妙的默契，每當我踏入處室，老師就會問我：「來換麥克風嗎？還是來拿粉筆？」「來領資材嗎？還是來報修？」看來，他們早已記住我這個不起眼的小人物。

就這樣，在那一個月，我常常走訪各處室，回到教室時總是筋疲力盡，不禁埋怨自己當初為什麼要擔下這重責大任？也怨同學和老師為什麼總能將一些設備及物品使用到故障？有次，剛換不久的麥克風線又出現了問題，「這個總務怎麼當的啊？怎麼換了一條爛爛的線回來？」「對嘛！不爽可以不要當啊！幹嘛故意拿壞掉的上來啊？」這段對話聲音不大，我卻聽得一清二楚，心中的委屈感不斷湧現，我也不知道這條線是有問題的啊！為什麼同學們不分青紅皂白就批評、責罵我？我開始以消極的態度去面對一切公務，總將事情一拖再拖，甚至想請辭，這樣的狀況維持到一個月後的某一天。

那天晚上，我與班導一同散步，過程中，我向老師吐露心聲，訴說著我心中的辛酸與苦楚，也告訴老師：我不理解我不停的走訪處室，不斷的領東西、報修物品的意義到底在

哪裡？老師聽完後，點了點頭，對我說：「團體，就像一台正在運轉的機器，而團體中的成員，則有如機器中的零件，從負責運轉的齒輪，到協助固定的小螺絲釘，都缺一不可。如果機器少了顆螺絲釘便不再牢固，團體中那些平日裡看似不起眼的小人物，也有很大的影響力。」這些道理，老師讓我自己去摸索、釐清。

自那天之後，我時常都在思考著老師說的話究竟是什麼意思？可是無論我怎麼想，就是想不通那段話真正的涵義。直到幾天後，修好的脫水機讓同學們的洗晾運作變得很流暢，我似乎理解了老師想要告訴我的道理，原來透過我的報修，居然能幫到全班！若我沒去報修，全班二十九人就只能用一台脫水機，多麼不方便呀！我發揮了小螺絲釘的功用，協助維護班上的硬體建設，這不正是我必須學會的功課——承擔嗎？

承擔對我來說是沉重且困難的，但在學習承擔的過程中，我變得不再以自我為中心，也變得比以前更加耐煩耐操，不再因為一點小事發脾氣，我開始享受承擔，不再害怕承擔。我期許自己能繼續扮演好機器中小螺絲釘的角色，讓班級變得愈來愈好。